

*Іванова Н.С., заступник директора з
навчально-виховної роботи*

ІКТ В УПРАВЛІНСЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ КЕРІВНИКА

*Комунальний опорний заклад освіти «Сіверський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів» Сіверської міської ради Бахмутського району
Донецької області*

Процес інформатизації одна із перспективних напрямів розвитку освіти на сучасному етапі. Використання інформаційних технологій у управлінні закладом дає якісно нові можливості керівнику. Нові завдання, які вирішує система освіти: підвищення якості освіти, її доступність та ефективність, вимагають модернізації управління цією сферою, значного ускладнення управлінських функцій, підвищення рівня кваліфікації керівників закладів.

Одним із пріоритетних напрямів в освіті є розвиток єдиного інформаційно-освітнього простору, який має забезпечити ефективну взаємодію учасників освітнього процесу, доступ до інформаційних ресурсів різного рівня, розвиток сучасних освітніх технологій та інформаційної культури громадян як умови реалізації принципів доступності та безперервності освіти, забезпечення якості освіти.

Керівник сьогодні має вміти аналізувати діяльність освітньої установи, виявляти найбільш значущі проблеми та знаходити ефективні шляхи їх вирішення, будувати організаційну структуру управління, планувати та організовувати контроль, здійснювати інформаційно-аналітичну діяльність з використанням сучасних технологій.

Оптимізувати управлінську діяльність керівника закладу у зв'язку з зростаючими сьогодні вимогами до якості освіти, коли постійно збільшується обсяг управлінської інформації, може інформаційне забезпечення управлінської діяльності керівника закладу, яке можна представити як сукупність специфічних ресурсів, процесів і технологій, призначених для вирішення управлінських завдань.

Заклад найчастіше стає не лише центром освіти для дітей, а й центром інформації, культури для мешканців. Закінчивши заклад, випускники не втрачають зв'язку з ним, а навчаючись у ВНЗ, приходять отримати консультації, знайти необхідну інформацію тощо. Робота з батьками та громадськістю також є давньою традицією закладу. Виходячи з цього, вважаємо, що весь заклад має стати інформаційним центром для населення.

Стратегія впровадження ІКТ в освіті на рівні середнього закладу залежить від таких глибинних причин, як вибір пріоритетної моделі освіти та принципів, на яких ця освіта будується. В даний час (і особливо гостро це проявляється в останні п'ять-сім років) в освіті відбувається боротьба двох напрямків, двох моделей освіти - "класичної" та "прагматичної". Від вибору моделі залежить і

те, в якому обсязі та наскільки ефективно використовуватимуться кошти ІКТ в освітньому процесі.

Перша, «класична» модель освіти, дуже наочно проявляється на прикладі навчальних програм з інформатики. У переважній більшості учням старших класів викладають основи програмування, яка шкодить формуванню навичок користувача по роботі з операційною системою, прикладними офісними програмами, тобто. відбувається явна похибка у бік теорії на шкоду практиці, реальним навичкам, які їм потрібні учням на виході із закладу.

Друга модель умовно звана «прагматичною» базується на конструктивістській теорії. Ця модель прагматична, максимально інтернаціоналізована та особистісноорієнтована. Ця модель чуйніше реагує на реальні потреби суспільства, педагог у ній виконує функції тренера, керівника групи учнів, але не основного (і тим більше єдиного!) носія інформації. Учні не набувають глибоких і систематизованих знань, зате вони повною мірою розвивають навички самостійної, дослідницької діяльності, навички критичного мислення, вони вміють спілкуватися і працювати спільно з іншими. Саме у разі використання «прагматичної» освітньої моделі засоби ІКТ використовуються у закладі максимально.

Формування первинних базових навичок роботи із засобами ІКТ починає системно закладатися лише на рівні середньої школи. При оцінці готовності закладу дуже важливо враховувати такий індикатор, як наявність ІКТ у навчальних планах та програмах. ІКТ поступово стають обов'язковим компонентом змісту середньої освіти.

Інтенсивність використання комп'ютерів у предметному вивченні багато в чому залежить від рівня розвитку ринку програмних засобів навчального призначення. Попит на якісні електронні енциклопедії, навчальні тренажери, моделі та ігри, виконані на високому методичному та ергономічному рівні, поки що перевищує пропозицію.

Що напрацьовано колективом з питань розвитку інформаційних технологій та створення інформаційного центру:

1. Застосування нових інформаційних та телекомунікаційних технологій у навчальному процесі.

За останні роки рівень освоєння та використання ІКТ у закладі становив: адміністрація – 100%, педагоги – 100%. Вчителі активно і самостійно освоюють цей напрямок у різних формах:

- Використання електронних підручників на уроці.
- Створення власних презентацій до уроків, електронних тестів.
- Розробка дослідницьких завдань щодо пошуку інформації в Інтернеті.
- Проектна діяльність з учнями.

Апробуються нові форми дистанційного навчання:

2. Інформаційне забезпечення управління:

- створено локальну управлінську мережу, що дозволяє організувати внутрішній документообіг у мережі, працювати серед з будь-якого робочого місця, підключеного до локальної мережі.

- самостійно розроблено інформаційну систему для збору, обробки, аналізу, зберігання стандартної інформації про кадрові ресурси та учнів закладу для побудови звітності в різних рівнях управління освітою.

- в електронному вигляді ведеться моніторинг по: успішності (підсумки за чверть по кожному учню); відвідуваності (по кожному класу); якість навченості та якість знань (кожну чверть для кожного вчителя). Для реалізації використано технологію електронних таблиць – Microsoft Excel.

- освоюється технологія автоматизованого складання розкладу, що дозволяє оперативну зміну розкладу носвітнього процесу, шкільних та класних заходів.

- постійно поповнюється банк програмно-методичних розробок вчителів.

3. Інформаційне забезпечення навчального процесу:

- створено інформаційно-освітній центр на базі кабінетів інформатики та кабінету мультимедійних систем навчання, що розширило можливості отримання та засвоєння інформації через використання Інтернет-технологій в освітньому процесі.

- розроблено уроки хімії, математики, біології, географії, іноземної мови, російської мови та літератури, історії, музики з комп'ютерною підтримкою, які дозволяють учням глибше «зануритися» в предмет, дають можливість вибору індивідуальної освітньої траєкторії для кожного вихованця, забезпечення такого рівня мотивації навчальної діяльності, коли навчальний матеріал сприймається як значущий. Таким чином, внаслідок створення єдиної інформаційної системи закладу з'явилася можливість:

- забезпечити доступ в ІНТЕРНЕТ;
- вести пошук інформації для вирішення навчальних завдань;
- підтримувати роботу локальної мережі школи;
- забезпечити надійне зберігання інформації школи;
- використовувати інформацію, розміщену в мережі ІНТЕРНЕТ;
- організовувати роботу школи в освітніх проектах, конкурсах, вікторинах;
- обмінюватися інформацією з методики викладання в рамках віртуальних

МО;

- використовувати в навчальній роботі наявні освітні ресурси (тренажери, репетитори, енциклопедії, довідники і т.д.);

- оперативно зв'язуватися з керівниками та іншими працівниками різних організацій;

- сприяти самоосвіті, саморозвитку та самореалізації учнів та педагогів;
- вести управління закладом на якісно новому рівні;
- спільного доступу до інформаційної системи.

Список літератури

1. Василенко Н. ІКТ як засіб розвитку професійної соціокомунікативної компетентності керівника школи // Директор школи. Шкільний світ .- 2012 № 12 .

2. Забродська Л.М. Інформатизація закладу освіти: управлінський аспект.-Х.: Видав.група «Основа», 2003