

Таким чином, під час війни регіональні видання мобілізувалися для того, щоб виконувати важливі функції. За вкрай несприятливих умов ЗМІ змогли переключитися на нову для себе тематику та оперативно інформувати населення, подаючи не тільки новини місцевого характеру, але й загально національні. Окрім того, журналісти намагалися підтримувати бойовий дух своїх громад, розповідаючи про героїв війни: військових, тероборону, медиків та всіх тих, хто чинить опір ворогу.

Список використаних джерел

1. Аксьонова Н. Дослідження мас-медіа в умовах інформаційної війни / Н. Аксьонова Н. // Наук. пр. Нац. б-ки України ім. В. І. Вернадського : зб. наук. пр. / НАН України, Нац. б-ка України ім. В. І. Вернадського, Асоц. б-к України. – Київ, 2017. – Вип. 48. – С. 341–350.
2. Українську поезію «змітають із прилавків» — що писали про Україну в іноземних ЗМІ [Електронний ресурс] — Режим доступу до ресурсу: <https://chytomo.com/ukrainsku-poeziiu-zmitaiut-iz-prylavkiv-shcho-pysaly-pro-ukrainu-v-inozemnykh-zmi/>.
3. Вінниця.info [Електронний ресурс]. — 2022. — Режим доступу до ресурсу: <https://www.vinnitsa.info/calendar?d=2022-04-27>.
4. 20 хвилин Вінниця [Електронний ресурс] — Режим доступу до ресурсу: <https://vn.20minut.ua/allnews?filter%5Bdate%5D=2022-04-25>.
5. Вінницький інформаційний портал «Вежа» [Електронний ресурс]. — 4. — Режим доступу до ресурсу: <https://vezha.ua/2022/04/>

УДК 004.89:37

Погоріла Ю. В.,
Василенко В. Ю.,
старший викладач
кафедри інформаційних систем
управління

здобувачка,
канд. соц. ком.,

DATA MINING В ОСВІТНІЙ СФЕРІ: ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ

Донецький національний університет імені Василя Стуса, м. Вінниця

Вступ. На сучасному етапі розвитку інформаційних технологій постало питання стосовно покращення подачі освітньої діяльності та послуг, приведення їх у більш досконалий формат задля того, аби освітня сфера вийшла на новий рівень розвитку. Відповідно до того, що у будь-якій сфері людської діяльності збільшується об'єм інформації, освітня сфера не є виключенням, адже потребує не лише обробки великої кількості даних, а й використання нових методів аналізу даних. Мова йде про інтелектуальний аналіз даних — Data Mining.

Актуальність дослідження. Питання використання технологій Data Mining в освітній сфері досить актуальне, адже більше як 10 років тому провідними українськими науковцями було охарактеризовано визначення питання інтелектуального аналізу як нового поняття. На сучасному етапі розвитку Data Mining досліджують особливості методів та правил, які будуть корисними з перспективою на майбутнє.

Аналіз останніх досліджень. На сьогодні науковці розглядають цей аспект з огляду практичного застосування. Було присвячену низку наукових досліджень такими науковцями, як: А. І. Петренко, І. О. Кравець, І. В. Гребеннік, І. В. Пономаренко тощо. Кожен з них розкрив окрему частку питання та розробив власні методи застосування Data Mining в освітньому середовищі.

Мета цього дослідження полягає у тому, аби охарактеризувати особливості використання технологій Data Mining з огляду користувача освітніх послуг та виокремити основні завдання, які суміжно впливають на якість освітніх продуктів.

Постановка задачі. У ході дослідження варто подати інформацію стосовно ієрархічних зв'язків у закладі вищої освіти (ЗВО), Донецькому національному університеті імені Василя Стуса, надати відомості про використання Data Mining в кожному окремому відділі та подати загальну структуру зв'язків між ними.

Викладення основного матеріалу. Варто визначити поняття Data Mining, основні завдання, що характеризують технологію, а також представити ієрархічні зв'язки між відділами закладу вищої освіти, в яких використовують цю технологію. Цю технологію використовує заклад вищої освіти для ефективного видобутку потрібних знань, фактів та цікавих відомостей, які будуть корисними для освітньої діяльності. Особливістю Data Mining є те, що її застосовують у тому випадку, коли є потреба у аналізі великого обсягу даних та вилучення з нього потрібної інформації. Саме цей аспект відрізняє Data Mining від суміжного поняття – Text Mining, який обробляє текстові документи, використовує технологію навчання та аналізу даних, які знаходяться у неструктурованому вигляді. На відміну від Text Mining, за допомогою Data Mining відшукують нові знання, зміни та асоціації.

Саме визначення поняття має багато варіантів, проте найбільш широким з усіх виокремлених науковцями визначень Data Mining є: «Data Mining – це інтелектуальний аналіз даних, який здійснює видобуток та збір даних» [1]. За допомогою Data Mining людина, яка навчається в ЗВО, може опрацьовувати різні БД, з яких отримувати інформацію про покращення освітнього процесу та його ефективності, а також зробити висновки про перспективи розвитку на майбутній час.

Передумовою виникнення поняття Data Mining є особливість інформації, адже залежно від обсягу однаково можна як отримати велику кількість корисних відомостей, так і навпаки – однаково важко буде визначити суть шуканих відомостей. Не обов'язково інформативним є великий обсяг даних, адже також важливо правильно та структуровано подати їх для того, аби користувачеві не

лише освітніх послуг було легше взяти суттєві тези для загального вивчення або для здійснення наукової діяльності. Наприклад, під час підготовки наукової роботи здобувачі здійснюють попередню підготовку до написання, їм потрібно отримати знання та надати їх слухачам під час захисту роботи. Проте спершу варто визначити співвідношення між даними, інформацією та знаннями, адже знання – це останній аспект роботи. Спершу потрібно опрацювати певну кількість даних, тобто розглянути наукові джерела та підібрати літературу, тобто, опрацювати дані. Далі потрібно опрацювати інформацію (подати її у структурованому вигляді, адже інформація передбачає структурування та представлення у структурованому форматі), наприклад, підготувати якісне опитування, зібрати відомості, що співвідносяться із темою наукового дослідження, видобути цю інформацію завдяки відповідям інших учасників освітнього процесу. І останнє – це отримання знань, які здобувач під час захисту представляє аудиторії або вона може самостійно ознайомитися з ними.

Для впровадження технологій Data Mining потрібно визначити: сенс поставлених задач перед ЗВО, трансформування обсягу даних у вигляд, придатний для використання завдання Data Mining, а вже потім переходити до самого використання.

Щодо завдань Data Mining, то до них належать: виявлення структур та груп, пошук зв'язків між характеристиками, пошук шаблонів, класифікація, прогнозування тощо. Кожне із завдань використовують у роботі ЗВО, особливо Донецький національний університет імені Василя Стуса залежно від відділів навчального закладу (рис. 1).

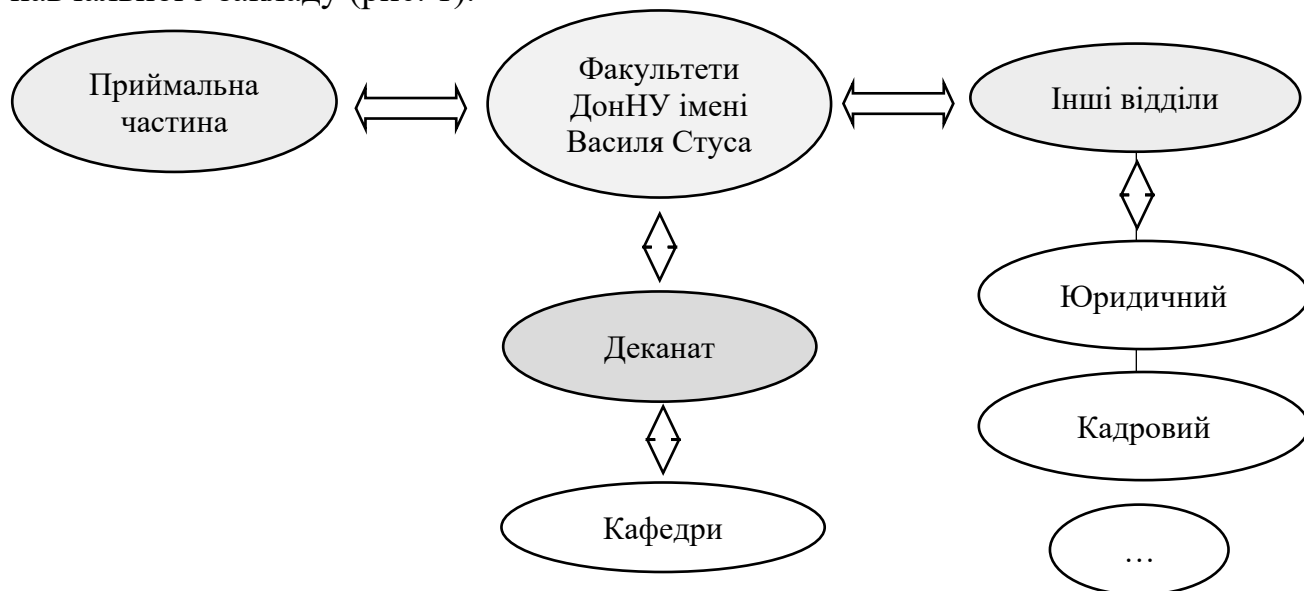


Рисунок 1 – Організаційна структура ДонНУ імені Василя Стуса

Аналіз взаємозв'язку між усіма частинам організаційної структури ДонНУ імені Василя Стуса дає змогу охарактеризувати використання технологій Data Mining. Для ефективного освітнього процесу між юридичним, кадровим, економічним та іншими відділами, де існує обмін числовими даними, варто

використати систему «Dundas», яку використовують для інтерактивного представлення та взяття даних у вигляді звітів. Для ефективної роботи між факультетами та приймальною комісією варто використати систему «SPMF», яка допомагає підтримувати класифікацію та аналізувати правила. А для контролю за освітнім процесом, якщо мова йде про взаємозв'язок між деканатом та кафедрами, використовувати систему «Solmin's XLminer», за допомогою якої дослідити приховані відносини, працювати з масивними даних, якщо їх обсяг не дозволяє розмістити їх в Excel.

Висновки. Отже, в рамках дослідження технології було охарактеризовано технологію Data Mining, надано організаційну структуру ЗВО, представлено інформацію про основні завдання Data Mining та проаналізовано окремі системи Data Mining, які варто використовувати в навчальних закладах. Варто наголосити на тому, дані, які отримує ЗВО та ті, що функціонують в його межах, мають певні особливості, тому перед тим, як запроваджувати технологію, варто розуміти, до яких цілей призведе це використання [2].

Список використаних джерел

1. Болюбаш Н. М. *Задачі та методи інтелектуального аналізу освітніх даних.* Миколаїв: ЧНУ ім. Петра Могили, 2019. С. 26-29
2. Моторин Р. М. *Використання технологій Big Data для розвитку вищої освіти.* К.: КНТЕУ, 2019. С. 42-46

УДК 316.77

*Родигін К. М., к.філос.н.,
старший викладач кафедри журналістики
та соціальних комунікацій*

УКРАЇНСЬКИЙ НАРАТИВ ВИЗВОЛЬНОЇ ВІЙНИ У ВЕРСІЯХ ГІМНУ «ЗРОДИЛИСЬ МИ ВЕЛИКОЇ ГОДИНИ»: ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ

Донецький національний університет імені Василя Стуса, м. Вінниця

У нинішній повномасштабній фазі російсько-української війни, як і в її попередній гібридній фазі, значну роль відіграє протистояння на інформаційно-смысловому рівні. Сенси проявили себе як стратегічна зброя, завдяки якій вибудовуються стійкі і довготривалі наративи. Проте смыслові війни, опір ворожим наративам та просування власних не є новим винаходом. З давніх часів для цього слугували твори найрізноманітніших жанрів. Зокрема урочиста пісня-гімн за своєю суттю має бути твором із концентрованими смислами та високим символічним потенціалом.

Метою нашого дослідження є виявлення особливостей трансляції ключових смислів та формування українського наративу визвольної війни у двох версіях гімну «Зродились ми великої години».