

4. *Твіт у спільності «Движение «Весна».* URL: [https://twitter.com/vesna\\_democrat/status/1572471468994482177](https://twitter.com/vesna_democrat/status/1572471468994482177) (Дата звернення: 13.11.2022).
5. *Не хочу уезжать из Крыма. Лавка Удовольствий* URL: <https://www.youtube.com> (дата звернення: 13.11.2022).

УДК 004.777:378.016(043.2)

Стебелєв О.А., здобувач,  
Василенко В. Ю., канд. соц. ком.,  
старший викладач  
кафедри інформаційних систем  
управління

## ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСІВ WEB 2.0 В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ В ЗВО

*Донецький національний університет імені Василя Стуса, м. Вінниця*

**Вступ.** Протягом останніх років Web 2.0 був одним із наймодніших слів для цілого ряду еволюцій щодо Інтернету. Хоча нинішні аналітики визначили її як ключову технологію наступного десятиліття, учасники сфери освіти не завжди точно визначають поняття «технології Web 2.0».

**Актуальність дослідження.** Використання інформаційних технологій в освітньому процесі є актуальним, тому що підготовка здобувачів освіти у середовищі сучасних технологій мають просуватись та вдосконалюватись.

**Мета** цього дослідження полягає у вивченні потреб у педагогіці нового типу (на основі Web 2.0), а також запровадженні передового досвіду викладання та навчання за допомогою Web 2.0 у вищій освіті. Сфера освіти є однією зі сфер життя, на яку суттєво вплинули технологічні зміни, що відбулися в цьому столітті.

**Викладання основного матеріалу.** Необхідно інтерпретувати технології Web 2.0 з педагогічної точки зору, щоб здобувачі могли вільно володіти цифровими засобами та бути готовими до викликів суспільства знань [1]. Таким чином, освітяни, по-перше, змушені дотримуватися не тільки складної навчальної програми, насиченої теоретичними концепціями, яка претендує на інтелектуальну гнучкість, а й програм, які передбачають ті компетенції, які стануть у нагоді майбутньому випускнику при пошуку роботи. По-друге, викладачі повинні вимагати від здобувачів, коли вони використовують технології Web 2.0, довести ініціативу та відповідальність, допитливість та уяву, здатність досліджувати, креативність, співпрацювати та конструктивно, чітко спілкуватися та співпрацювати один з одним, бути відкритими для виявлення та вирішення проблем. Найголовніше, постає необхідність у веденні плідного діалогу, як з освітніх, так і соціальних питань. Тільки таким чином здобувачі матимуть змогу зустрітись зі знанням досвіду, відмовившись від фронтального навчання та перейнявши форму діяльності, засновану як на груповій, так і на

індивідуальній роботі. Важливо також пам'ятати, що зміна методики навчання тісно пов'язана з атрибутами технологій Web 2.0, які дозволяють здобувачам співпрацювати, брати активну участь у створенні контенту та ділитися (обмінюватися) онлайн-інформацією. З іншого боку, альянс між технологічним контекстом і процесом викладання та навчання створює низку проблем. Отже, нові технології мають бути введені в навчальну програму правильно, а не випадково. Перед освітянами виникає необхідність розкрити масу технологій, зробити вибір, який підходить для освітніх цілей, тим самим чином зробити здобувачів відповідальними, щоб стати ефективними в процесі викладання/навчання.

Також потрібно не забувати, що зловживання технологіями Web 2.0 може заблокувати або знищити обробку інформації та може знизити якість навчання. У цьому контексті всі освітні суб'єкти (викладачі, адміністратори навчальних закладів) повинні бути ініційовані за допомогою спеціальних програм або спеціальних тематичних тренінгів.

У таблиці 1 наведено деякі можливості та приклади використання технологій Web 2.0 для підготовки та збору оцінювання та аналізу досягнень здобувачів, складання інформативних та формуючих презентацій, тайм-менеджменту, планування розкладу тощо [2].

Таблиця 1

Моделі інтеграції технологій Web 2.0 у сфері освіти

Технології Web 2.0	Навчальні програми
Ведення блогу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• використання блогів для реального письменницького досвіду</li> <li>• необхідність об'єднання блогів групи в одну область для легкого відстеження</li> <li>• наявність зворотного зв'язку зі здобувачами</li> <li>• використання здобувачами мережі однолітків для розвитку власних знань</li> <li>• використання коментарів у блогах може заохочувати здобувачів допомагати один одному в написанні та отримувати відповіді на запитання, не отримуючи ту саму відповідь двадцять разів</li> </ul>
Обмін фотографіями/слайдами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ділитися, коментувати та додавати примітки до фотографій або зображень, які будуть використовуватися в класі</li> <li>• надихати на написання та творчість; створити презентацію за фотографіями</li> </ul>

Обмін відео	<ul style="list-style-type: none"> <li>• відео підвищення кваліфікації на власних умовах; створювати зі здобувачами власні тематичні відеоролики;</li> <li>• використання сайтів для обміну відео, щоб знайти відео з актуальних питань</li> </ul>
Соціальна мережа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• підтримка та продовження заходів, підтримка команди та спільноти, агрегація додатків соціальних медіа, особисті навчальні середовища</li> </ul>

**Висновок** Отже, причина, по якій ці соціальні технології працюють, полягає в тому, що викладачі можуть сприяти співпраці не лише між здобувачами, але й з колегами та членами спільноти з усього світу. Цілком зрозуміло, що університети повинні діяти, щоб забезпечити найкраще використання таких інструментів. Тим не менш, потрібні ретельні роздуми та дослідження, щоб знайти найкращий спосіб використовувати ці нові інструменти для активізації викладацької та навчальної діяльності.

#### Список використаних джерел

1. Олександр, Б., Левін, А. (2018). *Web 2.0 Storytelling. Поява нового жанру. В огляді EduCAUSE.*
2. Даунс, С. (2019). *Електронне навчання 2.0. У журналі eLearn. Освіта та технології в перспективі.*

**УДК 070.48**

Чорнодон М.І., к. н. із соц. ком., доцент,  
доцент кафедри журналістики та  
соціальних комунікацій,  
Кобець В.О., здобувачка 3 курсу  
спеціальність «Журналістика»

## ОСОБЛИВОСТІ ВИСВІТЛЕННЯ ГЕНДЕРНИХ КОНЦЕПТІВ ПІД ЧАС ВІЙНИ

Донецький національний університет імені Василя Стуса, м. Вінниця

Актуальність теми зумовлена процесами пошуку нових концепцій та застосуванням нових підходів до вивчення гендерної концептосфери сучасної періодики для жінок і чоловіків в Україні. Вивчення гендерної концептосфери є актуальним, оскільки дозволяє виявити нові тенденції та ознаки сучасних гендерних образів, а також виявити саме новітньо створені гендерні концепти, які з'явилися в період воєнного часу. Враховуючи особливі риси гендерно маркованої періодики загалом та практичну відсутність комплексних наукових