

УДК 004:378.018.43(043.2)

Шовдра М. В., здобувачка,
Василенко В. Ю., старший викладач
кафедри інформаційних систем
управління

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Донецький національний університет імені Василя Стуса, м. Вінниця

Вступ. Реалії сьогодення вносять свої корективи в усі сфери життя, без виключення і освітній процес. Одним із методів оптимізації навчання в Україні на сьогоднішній день є застосування технологій дистанційної освіти. Останні десятиліття технології виходять на новий рівень, та дистанційне навчання стає одним із найважливіших елементів системи освітнього процесу.

Актуальність теми: Дистанційна освіта постійно змінюється відповідно викликам сучасності, не стоїть на місці і все більше перетворюється на «доступну» освіту, метою якої є створення найоптимальніших умов для задоволення потреб усіх учасників освітнього процесу. У сучасних реаліях існує потреба отримання вищої освіти дистанційно, тому дослідження теми дозволить побачити тенденції змін технологій які були раніше та які представленні у наш час.

Мета: дослідити сучасний стан технологій дистанційного навчання.

Основна частина: На початку 1960-х років вчені збільшили пошуки більш ефективних способів активізації навчальної діяльності, забезпечити високі результати навчання учнів. 1980-х, початковий етап зародження дистанційної освіти, навчання здійснювалось за допомогою друкованих навчальних матеріалів які надсилались учневі за допомогою пошти. Цей період також відзначився тим, що деяку інформацію розповсюджували записуючи її на аудіокасетах. Надалі розвиток дистанційного навчання характеризувався використанням радіо і телебачення. Наступне десятиліття забезпечило суспільство багатьма найновішими технологіями навчання та відкрило багато нових можливостей для передачі та представлення інформації. Спочатку це були відеомагнітофони, згодом DVD-плеєри. У той же час супутникове телебачення та Інтернет стали потужними засобами поширення освітніх програм, на цьому етапі активно застосовувались різноманітні інтерактивні освітні програми, телеконференції та аудіоконференції [1]. Вже у 90-х рр. XX система освіти США характеризувалась появою національних університетів дистанційного навчання. Технології дистанційного навчання неминуче стали частиною нашого життя. Сучасна освіта тісно пов'язана з Інтернетом. Останнім часом, в умовах пандемії та війни, розвиток технологій дистанційної освіти прискорився через неможливість проведення занять традиційним способом у фізичних приміщеннях. Таким чином, це впливає на швидкий розвиток давно існуючих, але недооцінених форм

дистанційного навчання як альтернатив, які прийшли на допомогу. Соціологічні дослідження, проведені на початку нашого століття, показали, що більше 80% вчителів не були знайомі з технологіями дистанційного навчання [2]. Безперечно з того часу ситуація стрімко змінилась, але і сьогодні існує низка протиріч між створенням системи дистанційної освіти і рівнем комп'ютерних навичок педагогічного персоналу. Дистанційне навчання часто розглядається лише як самотійна робота здобувачів з комп'ютерним управлінням. Ряд вчених і методистів (Дж. Біз, М. Мур, Б. Холмберг, Т. Андерсон, Дж. Сяо та інші) визнають, що сучасна педагогіка часто відстає від існуючих реалій і не може сформулювати основні концепції та адекватну освітню політику щодо змін в освіті з різким впровадженням технологій дистанційного навчання [2]. Технології дистанційного навчання – це освітні технології, що реалізуються за допомогою інформаційно-телекомунікаційних технологій, з опосередкованою або неповністю опосередкованою взаємодією суб'єкта навчання та педагогічним діячем.

Сучасні технології дистанційної освіти дозволяють вирішувати ряд різноманітних завдань:

- безкоштовні сервіси для проведення онлайн зустрічей Google Classroom, ZOOM, FreeConferenceCall, Microsoft Teams [3];
- використання електронної освітньої платформи «МійКлас», як альтернативи фізичному кабінету [4];
- готувати завдання та самотійно опрацьовувати допоможуть сервіси Moodle, Padlet Folks, Kahoot, Quizzz, IDroo, Miro [4];
- використання засобів комунікації в дистанційній освіті відповідно до наявної технічної підтримки (електронна пошта, форум, чат, відеоконференція, блог тощо) [4];
- застосовувати онлайн-ресурси для навчання: EdEra, iLearn, Prometheus, контент з YouTube [5].

Враховуючи всі перераховані вище фактори, можна передбачити основні тенденції розвитку технологій дистанційного навчання. збільшення кількості дистанційних курсів для мас, розробка різноманітних проєктів дистанційного навчання, поєднання систем дистанційного навчання з очним навчанням.

Висновки: Швидкий розвиток технологій дистанційної освіти призвів до сплеску «відкритих» курсів дистанційного навчання, які слугують для використання учнями, здобувачами, викладачами. Особливістю таких курсів є вільний вибір місця та часу навчання. Сучасні технології дистанційного навчання надають можливості для самореалізації, підвищують ефективність самотійної роботи, дозволяють отримати багато нових знань, розширюють можливості для творчого самовираження, закріплюють різноманітні професійні навички.

Список використаних джерел

1. Технологія дистанційного навчання URL: <http://ir.lib.vntu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/29708/9638.pdf?sequence=3> (дата звернення: 08.11.2022)
2. Технології дистанційного навчання у віртуальному освітньому просторі сучасного університету URL: <http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/2180/2088> (дата звернення: 08.11.2022)
3. Дистанційні платформи для навчання, саморозвитку та отримання допомоги й перевіреної інформації URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/distance-platformi-dlya-navchannya-samorozvitku-ta-otrimannya-dopomogi-j-perevirenoyi-informaciyi> (дата звернення: 08.11.2022)
4. Інформаційно-комунікаційні технології дистанційного формату навчання URL: https://pkvfp.kiev.ua/wp-content/uploads/2020/05/MR_distan.pdf (дата звернення: 08.11.2022)
5. Організація дистанційного навчання в школі методичні рекомендації URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf> (дата звернення: 08.11.2022)

УДК 37.013(477)»364»(043.2)

Яворська Ю. Л., здобувачка,
Борсуковська А. В., здобувачка,
Василенко В. Ю., канд. соц. ком.,
старший викладач кафедри
інформаційних систем управління

ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ

Донецький національний університет імені Василя Стуса, м. Вінниця

Вступ. Сучасні економічні та соціальні досягнення ХХІ століття започаткували перехід від старої світової до нової інформаційної економіки. Інформаційна економіка тісно пов'язана з глобалізацією та ІТ-технологіями. Цей факт суттєво підкреслює важливість знань, які сьогодні стали основним економічним ресурсом. Через це працівники, які збагачені знаннями, є найбільш затребуваними на ринку праці. Освіта необхідна для отримання та поповнення нових знань. Її слід розглядати у зв'язку з глобальним, економічним, соціальним і культурним розвитком. Збільшуючи кількість освіченого населення, світова економіка може досягти: сталого зростання ВВП, зниження глобального безробіття, кращої якості життя та підвищення соціальної єдності. Крім того, бідність і нерівність у світі можна зменшити.

Актуальність дослідження. Науково-технічний прогрес підвищив актуальність концепції дистанційної освіти, а події останніх років підтверджують важливість дослідження цього аспекту. Пандемія COVID-19