

УДК 004.8:378.091.2

*Цюпаченко Ю. С., здобувач вищої освіти;
Василенко В. Ю., канд. наук з соц. ком.,
старший викладач кафедри інформаційних систем управління,
Донецький національний університет імені Василя Стуса*

ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Ключові слова: інформаційні технології, штучний інтелект, онлайн-навчання, технології навчання.

Вступ. У сучасному світі, коли у людини кожна хвилина розписана, неможливо обійтись без допомоги інноваційних технологій. Вони значно полегшують наше життя. Зараз розвиток інформаційних технологій набрав шалених темпів, і тепер наші можливості майже необмежені. Значним досягненням став штучний інтелект (ШІ). Однією з галузей, яка вже відчуває значний вплив та перетворення за допомогою цих технологій, є освіта. Застосування штучного інтелекту в навчальному процесі відкриває нові можливості для підвищення ефективності навчання, персоналізації освітнього досвіду та розвитку навичок, залишається для майбутнього [1]. Ці технологічні інновації вносять зміни в традиційну систему освіти, роблячи її більш гнучкою та доступною. Штучний інтелект уже використовують для створення інтелектуальних систем, які адаптуються до потреб кожного здобувача, надаючи індивідуального підходу до навчання. Оцінювання та навчання стають більш ефективними завдяки автоматизації, що робить можливим надання безкоштовного зворотного зв'язку та підтримки для учнів у реальному часі.

Актуальність. Актуальність теми визначається стрімким розвитком технологій та постійною потребою у вдосконаленні освітніх систем. За допомогою штучного інтелекту можна персоналізувати навчання, адаптувати матеріали до індивідуальних потреб здобувачів та забезпечити ефективніший процес засвоєння знань. Із розвитком інформаційних систем також змінюється нове покоління освітян, для яких стандартні освітні програми, які були розроблені десятиліттями назад, уже є неактуальними та незаохотливими [2]. З появою ШІ у нас є можливість адаптувати програму під кожного здобувача та забезпечити комфортне й доступне сприйняття інформації. Нині відбувається процес інтенсивного впровадження ШІ у навчальний процес закладів освіти на всіх рівнях, особливо це питання стало актуальним у воєнний час, що і зумовило активну розробку та впровадження в освіту штучного інтелекту. Особливо актуальною ця проблема є в умовах диференційованого навчання, впровадження модульно-рейтингової системи та перспективного переходу системи вищої освіти на кредитно-модульну систему навчання, що ґрунтується на поєднанні модульних технологій навчання й залікових освітніх одиниць (залікових кредитів) [3].

Нижче наведені основні переваги штучного інтелекту в навчальному процесі:

1. Підвищення ефективності навчання: штучний інтелект дає змогу створювати індивідуалізовані програми навчання, враховуючи особливості кожного учня, що сприяє підвищенню рівня засвоєння матеріалу.

2. Персоналізація навчання: системи на основі штучного інтелекту можуть аналізувати стиль навчання та індивідуальні потреби здобувачів, надаючи персоналізовані завдання та рекомендації.

3. Системи оцінювання та фідбеку: інтелектуальні системи можуть автоматизувати оцінювання робіт, а також забезпечувати швидкий та конструктивний фідбек для поліпшення результатів.

4. Аналіз прогресу та передбачення успішності: штучний інтелект може використовувати дані про навчання для аналізу прогресу здобувачів та передбачення їхньої успішності в майбутньому [4].

Висновки

Цифрові технології революціонізують сучасну освітню парадигму, виявляючи свою значущість як у використанні штучного інтелекту в якості підтримки для викладачів, так і у імплементації штучного інтелекту в мобільних додатках з численними перевагами для здобувачів. Інтерактивний підхід, адаптивність та персоналізований підхід, що пропонується штучним інтелектом, роблять навчання більш захопливим. Система цифрового оцінювання, що базується на штучному інтелекті, забезпечує викладачам можливість швидко коригувати курс, а також допомагає визначити оптимальний формат навчання з урахуванням рівня знань студентів та учнів. Важливо підкреслити, що штучний інтелект не призначений для заміщення викладача, адже викладач є ключовим посередником і наставником, носієм інформації. Пам'ятаймо, що ефективне використання штучного інтелекту вимагає від викладача активного навчання цього інструменту, і від нього залежить якість цього процесу та його оцінка.

Список використаних джерел

1. Доценко І. О. Актуальні проблеми упровадження інформаційно-комунікаційних технологій у вищій освіті. *Гірничий вісник : науково-технічний збірник / М-во освіти і науки України, ДВНЗ «КНУ»*. Кривий Ріг, 2017. Вип. 102. С. 117–120.

2. Нові технології в онлайн-навчанні. URL: <https://recont.org/4-primera-ispolzovanijaiskusstvennogointellekta-v-onlajn-obuchenii> (дата звернення: 13.11.2023).

3. The Potential Impact of AI Technology on Education: дослідження від OpenAI. URL: <https://medium.com/@happinessuduak20/the-potential-impact-of-ai-technology-on-education-19832dff74f7> (дата звернення: 13.11.2023).

4. Штучний інтелект для освіти, розвиток та потенціал. URL: <https://prometheanworld.com.ua/shtuchnyj-intelekt-dlya-osvity-rozvytok-ta-potentsial/> (дата звернення: 14.11.2023).